

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
С.В. Фаланина
«20» августа 2018 г.
приказ № 134
от 29 08 2018

Согласовано
Зам. директор по УВП
Л.А. Мильникова
«24» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании метод. совета
протокол № 1
от 24 августа 18 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

иностранному языку

(название учебного предмета, курса)

для 7 «А» класса

Составитель программы

Стенькина Наталья Викторовна

г. Волгоград, _____ г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
№ 150/18
/Балашина Т.В./
приказ № 136
от 29.08.2018

Согласовано
Зам. директора по УВР
/Мыльникова Л.А./
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании метод. совета
протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса по

математике

(название учебного предмета, курса)

для 7 "В" класса

Составитель программы:

Романова Наталья Николаевна

г. Волгоград, 2018 г.

Программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
2. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
3. Учебного плана МОУ СШ № 115 на 2018-2019 учебный год;
4. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение. 2015

Краткое содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Рядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
§1	После летних каникул. Повторение.	6
§2	Что мы называем своей Родиной?	17
§3	Лицо города - визитная карта страны	17
§4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	13
§5	В деревне есть много интересного.	15
§6	Мы заботимся о нашей планете - Земля	14
§7	В здоровом теле здоровый дух	20

Требования к результатам освоения содержания программы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников,
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;

- **написание поздравлений, личных писем с опорой на образец:** умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

- краткое изложение результатов проектной деятельности;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

- распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (на примере выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

В эстетической

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Говорение. Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз.

основного содержания

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, резюме.
соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо. Объём личного письма — 100 слов;
- писать краткие сочинения, повествования с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, выделение и систематизация информации, работа с таблицами;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся овладевают знаниями: - о значении немецкого языка в современном мире;

- о различиях в речевом этикете в
также овладение умениями: адекватного поведения в
социокультурной сфер общения; - представления родной страны и культуры на иностранном языке.

Контроль лексико- грамматический тест

Тема-тематическое планирование 7 класса

программы (количество)	№ п/п	Тема урока	Кол-во часо	дата	
				по план	фактически
ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (6 часов)	1	Встреча в школе после летних каникул	1	03.03	03.03
	2	Где отдыхают немецкие школь-ники в Герма-нии	1	05.03	05.03
	3	Где говорят по-немецки?	1	07.03	07.03
	4	Мы повторяем: «Школа, «Времена года»	1	10.03	10.03
	5	Мои летний каникулы	1	18.03	18.03
	6	Мои летний каникулы	1	19.03	19.03
ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (17 часов)	7	Что такое Родина для каждого из нас?	1	18.03	18.03
	8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	19.03	19.03
	9	Европа как общий дом для людей	1	21.03	21.03
	10	Общая Европа-что это	1	24.03	24.03
	11	Где мы чувствуем себя дома?	1	26.03	26.03
	12	Учимся давать советы	1	27.03	27.03

				07.10	07.10
	14	Мы слушаем	1	03.10	03.10
	15	Аудирование	1	05.10	05.10
	16	Грамматика:Временные формы	1	08.10	08.10
	17	Грамматика:Временные формы	1	10.10	10.10
	18	Грамматика:Временные формы	1	12.10	12.10
	19	Грамматика:Временные формы	1	15.10	15.10
	20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	17.10	17.10
	21	Страноведение	1	19.10	19.10
	22	Страноведение	1	22.10	22.10
	23	Путешествие по Германии	1	24.10	24.10
ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)	24	Город, каким он может быть	1	26.10	26.10
	25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	28.10	28.10
	26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	30.10	30.10
	27	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	31.10	31.10
	28	Мы учим новые слова и выражения.	1		

КАКОЙ ТРАНСПОРТ В
СОВРЕМЕННОМ
БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК
ЗДЕСЬ
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (13
часов)

словосочетания				
31	Грамматика: Составление предложений	1		
32	Грамматика: Составление предложений	1		
33	Аудирование	1		
34	Города Золотого кольца	1		
35	Города Золотого кольца	1		
36	Страноведение	1		
37	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1		
38	Берлин — город мира	1		
39	Берлин — город мира	1		
40	Повторение: Веселое путешествие	1		
41	Основные средства передвижения	1		
42	Как ориентироваться в незнакомом городе	1		
43	Аудирование	1		

		прав в Германии		
	46	Мы работаем над грамматикой	1	
	47	Мы работаем над грамматикой	1	
	48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	
	50	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	
	51	Мы прилежно работали	1	
	51	Учить немецкий язык — знакомиться со страной и людьми	1	
	52	Страноведение	1	
	53	Обобщающее повторение: транспорт в современном городе	1	
В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (15 часов)	54	Жизнь в городе и в деревне: где лучше	1	
	54	Домашние животные и птицы	1	
	56	Сельскохозяйственные машины	1	
	57	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	
	58	Работа подростков на ферме в Германии	1	
	59	Русские народные промыслы	1	
	60	Мы работаем над грамматикой	1	
	61	Мы работаем над грамматикой	1	
	62	Мы беседуем	1	
	63	Аудирование	1	

	65	Каким будет село в будущем	1		
	66	Страноведение	1		
	67	Обобщающее повторение: Жизнь в деревне	1		
	68	Обобщающее повторение: Жизнь в деревне	1		
§V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)	69	Наша планета в опасности	1		
	70	Что может привести планету к катастрофе	1		
	71	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1		
	72	Мы работаем над грамматикой	1		
	73	Участие детей в защите окружающей среды	1		
	74	Участие детей в защите окружающей среды	1		
	75	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1		
	76	Аудирование	1		
	77	Учить немецкий языкзнакомиться со страной	1		
	78	Учить немецкий языкзнакомиться со страной	1		
	79	Страноведение	1		
	80	Страноведение	1		

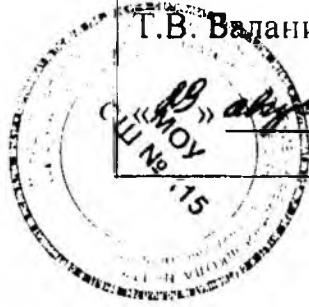
	81	Обобщающее повторение защита окружающей среды	1		
	82	Обобщающее повторение защита окружающей среды	1		
§ VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ (20 часов)	83	Виды спорта	1		
	84	Виды спорта			
	85	Значение спорта в жизни человека			
	86	Значение спорта в жизни человека	1		
	87	Из истории спорта	1		
	88	Из истории спорта	1		
	89	Роль спорта в формировании характера человека	1		
	90	Разное отношение к спорту	1		
	91	Разное отношение к спорту	1		
	92	Мы беседуем	1		
	93	Аудирование	1		
	94	Мы работаем над грамматикой	1		
	95	Мы работаем над грамматикой	1		
	96	Мы работали прилежно	1		
	97	Учить немецкий языкзнакомиться со страной и людьми	1		

98	Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми	1		
99	Обобщение повторение по теме в теле здоровый дух	1		
100	Систематическое повторение по теме в теле здоровый дух	1		
101	Систематическая работа	1		
102	Систематическое	1		

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

17 листов.

Т.В. Валанина



«август» 2018 г.